

# CHI SEMINA ... RACCOGLIE!

PERCORSO SULLE PIANTE



SCUOLA PRIMARIA G.B. DEL PUGLIA FIGLINE VALDARNO

CLASSE 2^B

Ins. Sabrina Sarri

Adattamento del percorso alla DaD  
dal 9 Marzo 2020

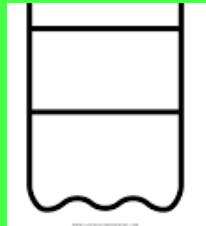
# SCHEDE INTRODUTTIVE

Sono state fornite ai bambini, tramite il registro elettronico e la piattaforma su cui è stata creata la classe virtuale, delle presentazioni che avevano lo scopo di riassumere il percorso fatto fino alla chiusura della scuola. I semi erano già stati analizzati sia interi che aperti e raggiunta la divisione in MONOCOTILEDONI e DICOTILEDONI. Inoltre avevamo piantato da una settimana i semi nei terrari fatti con le bottiglie e predisposto delle tabelle per la loro osservazione.



# IL 27 FEBBRAIO ABBIAMO SEMINATO

## MATERIALE OCCORRENTE



PARTE INFERIORE DI UNA BOTTIGLIA CON DEI FORI PER LO SCOLO DELL'ACQUA

TERRICCIO



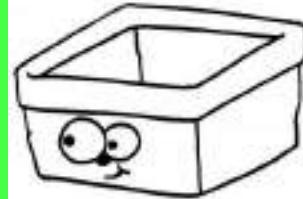
SCOTTEX



SEMI



VASCHETTA



ACQUA



## PROCEDIMENTO:

- 1 - METTI LO SCOTTEX ALLE PARETI DELLA BOTTIGLIA.
- 2 - RIEMPI LA BOTTIGLIA DI TERRICCIO.
- 3 - INSERISCI I SEMI FRA LO SCOTTEX E LA BOTTIGLIA.
- 4 - SCRIVI SU UN'ETICHETTA IL NOME DEL SEME.
- 5 - ANNAFFIA.

# SUL QUADERNO ABBIAMO FATTO LE TABELLE

PER RIPORTARE LE NOSTRE OSSERVAZIONI, ABBIAMO USATO 4 PAGINE DEL QUADERNO E DISEGNATO DELLE TABELLE DIVISE IN TRE PARTI: LA COLONNA PER LA DATA, LA COLONNA PER IL DISEGNO E LA COLONNA DELLE OSSERVAZIONI.  
ECCO UN ESEMPIO.



ADESSO RIPORTIAMO SOTTO LA SECONDA OSSERVAZIONE:

1. INSERISCI LA DATA DEL 5/03,
2. FAI IL DISEGNO IL PIÙ VICINO ALLA REALTÀ.
3. SCRIVI QUELLO CHE VEDI NELLE FOTO, NOTA I CAMBIAMENTI CHE CI SONO STATI.
4. PARTI DAL TUO SEME E POI OSSERVA GLI ALTRI TRE CHE MANCANO. (TRE BOTTIGLIE SONO SENZA NOME!)

# A CIASCUNO LA SUA FOTO ... PRIMA OSSERVAZIONE

AFFINCHÉ OGNI BAMBINO POTESSE COMPLETARE LA TABELLA DELLE OSSERVAZIONI, GLI SONO STATE INViate LE FOTO DI TUTTE LE PIANTINE. COME AD ESEMPIO:

FAVA - SOFIA



CECE - DENNIS



MAIS - VIRGINIA



AVENA - VIOLA



# A CIASCUNO LA SUA FOTO ... SECONDA OSSERVAZIONE

ANCHE PER LA SECONDA OSSERVAZIONE SI È SEGUITA LA STESSA MODALITÁ: È STATA INVIATA LA FOTO DELLA PRIMA OSSERVAZIONE E UNA SECONDA AFFINCHÉ SI NOTASSERO I CAMBIAMENTI. CIÓ È AVVENUTO A DISTANZA DI DIECI GIORNI.



MAIS - AURORA



AVENA - ILENIA



## FAVA - GIORGIA



LA SCELTA DI MANDARE LA FOTO PERSONALE DELLA PROPRIA BOTTIGLIA È STATA PRESA PER "COLTIVARE" UN LEGAME AFFETTIVO CON I SEMI CHE I BAMBINI AVEVANO PIANTATO A SCUOLA; IL PUNTO DI VISTA EMOTIVO HA PREVALSO SU QUELLO DIDATTICO, È STATA UN'EFFICACE ANCORA PER SUPERARE DA PARTE DI TUTTI LO STRAVOLGIMENTO INZIALE.

## CECE - RAUL

## TERZA OSSERVAZIONE

LA TERZA OSSERVAZIONE È STATA PROPOSTA INTORNO AL 20 MARZO E, A DIFFERENZA DELLE PRECEDENTI, LE FOTO INVIATE SONO STATE SOLO QUATTRO. DELLE PIANTINE SEMINATE HO MANDATO LE FOTO SIA DELLA PARTE AEREA CHE QUELLA DELLE RADICI.



FAVA

# AVENA



# CECE



# MAIS



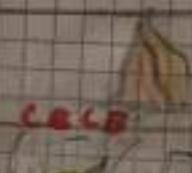
LE OSSERVAZIONI SONO FINITE.  
SAREBBE BELLO SE RIUSCISTE A MANDARMI LE  
FOTO DELLE VOSTRE TABELLE, MI AIUTERESTE  
A PROGETTARE LA PROSSIMA TAPPA.

Solo alla fine delle tre osservazioni ho chiesto una restituzione. Ovviamente non tutti lo hanno fatto; quelle che ho letto sono generalmente buone, qualcuna superficiale, altre con un forte intervento del genitore. In classe con la mediazione dell'insegnante e la condivisione nel gruppo probabilmente sarebbero state diverse.



27/2		OGGI ABBIAMO SEMINATO.	FAVA
5/3		E NATO UN SEMIGLIO FILLA FAVA.	
16/3		IL SEMIGLIO È CRESITO E HA DELLE FOGLIOLINE E FA DICI.	
20/3		LE FOGLIE DELLA FAVA HANNO LA FOGLIA DI PENA OVALE E DIVENTA TA UNA PIANTA.	

## ESEMPI DELLE TRE OSSERVAZIONI

27/02/20		OGGI ABBIAMO SEMINATO
5/03/2020		UN CECE GLI STA PUNTANDO LA RADICE E SEMPRE CHE L'È FA
23/03/2020		LA MIA PIANTA GL SI È SPONTATO IL GAMBO E MOLTE FOGLIE PICCO LINE ED È ALTINA.

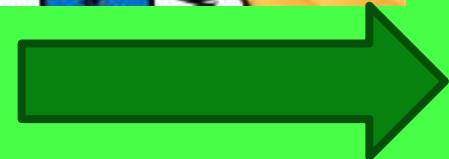


23/02		OGGI ABBIA SEMINATO
5/03		HO NOTATO CHE ALL'AVENA È SPUNTATO IL GERMOGLIO
16/03		L'AVENA HA LE RADICI E UNA FOGLIA VERDE
20/03		OGGI OSSERVANDO L'AVENA HO NOTATO CHE IL GERMOGLIO È CRESCIUTO DIVENTATO UNA PIANTA CON FOGLIE LUNGHE STRETTE E APPUNTITE

# UNA VERIFICA DOPO LO STUDIO DELLA TABELLA "SCIENTIFICA"

IL NOSTRO PERCORSO SULLE PIANTE È INIZIATO CON L'OSSERVAZIONE DEI SEMI SIA INTERI CHE SMONTATI. INSIEME ABBIAMO COSTRUITO QUESTA TABELLA CHE TI INVITO A RILEGGERE.

Ho invitato i bambini a leggere e studiare la tabella riassuntiva che avevamo costruito a scuola, e ho proposto una semplice "verifica" o meglio un test di esercizio, che potevano svolgere sia in forma di scheda che online sulla piattaforma.



1

DOPO LO SMONTAGGIO ABBIAMO SCOPERTO CHE ...

TUTTI I SEMI HANNO

LA BUCCIA  
CHE SI CHIAMA  
**TEGUMENTO**

LA PARTE INTERNA  
CHE SI CHIAMA  
**COTILEDONE**

LA PUNTINA  
CHE SI CHIAMA  
**EMBRIONE**

ALCUNI SEMI HANNO  
**UN SOLO COTILEDONE**  
CIOÈ  
UNA SOLA PARTE INTERNA  
SI CHIAMANO  
**MONOCOTILDONI**

MAIS E AVENA  
SONO  
MONOCOTILDONI

ALCUNI SEMI HANNO  
**DUE COTILEDONI**  
CIOÈ  
DUE PARTI INTERNE  
SI CHIAMANO  
**DICOTILDONI**

FAVA E CECE SONO  
DICOTILDONI

# ORA TOCCA A TE DIVENTARE UN PICCOLO SCIENZIATO!

Dopo aver letto con attenzione la tabella puoi fare questo esercizio.

Completa il testo con le parole mancanti.

EMBRIONE - DICOTILEDONI - PARTE INTERNA - BUCCIA -  
COTILEDONE - TEGUMENTO - UNA PARTE INTERNA -  
PUNTINA - MONOCOTILEDONI - DUE PARTI INTERNE -

TUTTI I SEMI HANNO UN RIVESTIMENTO ESTERNO CHE SI CHIAMA  IL SUO NOME SCIENTIFICO È

POI HANNO UNA  CHE GLI STUDIOSI CHIAMANO  E UNA PICCOLA PARTE CHE NOI ABBIAMO CHIAMATO  MA CHE VIENE DETTA

I SEMI DEL MAIS E DELL'AVENA ABBIAMO VISTO SMONTANDOLI, CHE HANNO  PERCIÒ SONO DETTI

ENTRE IL CECE E LA FAVA HANNO  SONO

## ATTENZIONE

QUESTO ESERCIZIO LO PUOI ESEGUIRE ON LINE SULLA PIATTAFORMA NELLA SEZIONE "TEST - ESERCIZI". LO TROVI NELLA BOARD DI SCIENZE E SUL REGISTRO ELETTRONICO SE LO VUOI ANCHE STAMPARE E COMPLETARE A MANO.

# IL PERCORSO CONTINUA ... NUOVE OSSERVAZIONI!

PROONGO L'OSSERVAZIONE DELLA PARTE CHE ESCE DALLA BOTTIGLIA DELLE NOSTRE QUATTRO PIANTINE E INVITO I BAMBINI A RISPONDERE DA SOLI A QUESTA DOMANDA IN FORMA SCRITTA E SE VOGLIONO AGGIUNGENDO ANCHE UN DISEGNO.

## COME FARE

1 - Se hai la possibilità puoi stampare le foto, oppure lascia uno spazio adeguato per metterle successivamente, e incolla solo quelle sul quaderno.

2 - Riscrivi la domanda.

3 - Rispondi.

Aspetto la tua risposta per fare una conclusione condivisa con quelle degli altri.



**"OSSERVA LE PIANTINE E GUARDA BENE LA PARTE DI ESSE CHE "ESCE DALLA TERRA". RAGGRUPPA LE PIANTINE CHE SI SOMIGLIANO". MOTIVA LA TUA RISPOSTA.**



AVENA



CECE



FAVA



MAIS



OSSERVANDO LE PIANTE HO NOTATO  
CHE AVENA E MAIS AL VERSO DI AVENAS  
AVENA PRESENTA UN PUNTO SOTTILE  
CON DELLE FOGLIE ALLUNGATE E AP-  
PUNTATE.  
INVECE IL MAIS HA UN STELLO PROSPETTO  
UNA SOLA FOGLIA CHE SI DISTRIBUISCE  
A FILE OPISTE.



AVENA



MAIS

OSSERVANDO LECHE E FAVA HO NOTATO  
CHE SONO DUE PIANTE  
IL LECHE HA UN PUNTO SOTTILE CON  
FOGLIE OPISTE.  
FAVA PRESENTA UN PUNTO SPERONEO E  
RADIFICATO CON LE FOGLIE OVALE.



CECCE



FAVA

## LE RESTITUZIONI

Mondadori - Manuale scolastico

### CHI SEMINA RACCOGLIE



CECCE



FAVA



MAIS



AVENA

Il lecce e la fava si somigliano  
perché hanno i rami e le foglie  
Il mais e l'avena invece perché  
sembra che non siano niente

Osserva le risposte a questo  
tema la metà dei tre che sono  
tutta finta. Suggerisco di quantificare  
questo per avere una percentuale.

Osserva le piante e guarda bene la pianta  
di rose che "uscì dalla terra".

Pregrappa le piante che si somigliano  
Mettine la tua Rapposta

Il giorno domenica il maggio  
perché ha tante fagioline lunghe  
che uscì dalla terra. Il ce e la faro  
e somigliano perché le loro piante  
sembra un alloro.

Secondo me l'avena e il mais stanno  
insieme perché hanno una pianta  
intorno e il ce e la faro ne hanno  
due.

Nonostante che  
il bambino che  
scrive sia di un  
livello medio  
alto, con la  
didattica a  
distanza non  
saprei dire se  
questa  
riflessione è  
proprio la sua.

Anche questo protocollo pone l'attenzione sulla differenza fra monocotiledoni e dicotiledoni dal punto di vista delle foglie, una riflessione importante. La bambina usa un linguaggio appropriato e personale e la riconosco; ma è difficile stabilire se e quanto la produzione è stata guidata.

Osserva le piantine e guarda bene la parte di esse che esce dalla terra.

Pioggiappa le piante che si somigliano.

Motiva la tua risposta.

Osservando le piantine noto che: avendo i mais hanno le foglie lunghe mentre farro e orzo hanno gli steli e le foglie più piccole e tondi.

Considerandoli un po posso dire che mais e orzo hanno anche in comune che sono monocotiledoni e invece farro sono dicotiledoni.

Posso concludere che: i semi monocotiledoni hanno le foglie lunghe e i semi dicotiledoni hanno foglie più piccole e tonde.

L'avena e il mais si somigliano perché sembra che abbiano lo stesso tipo di foglie lunghe e alte.

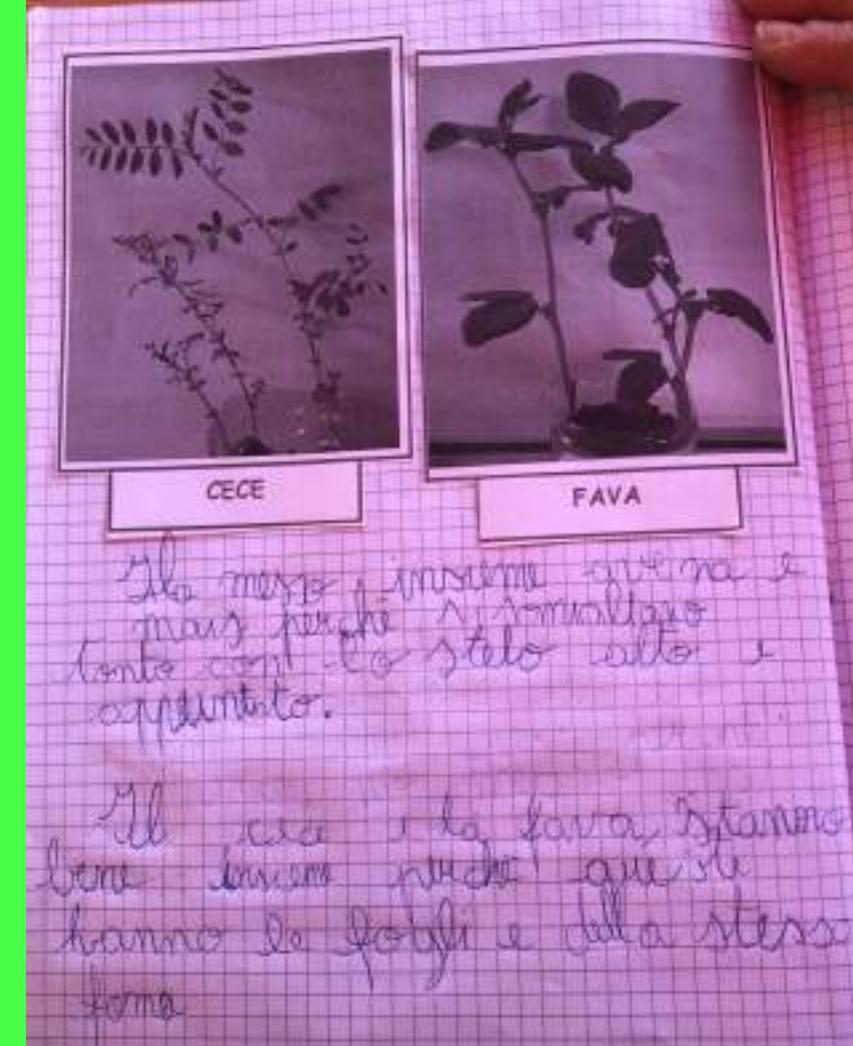


FAVA



CECE

La lara e il cece si somigliano perché le piante hanno fatti dei piccoli ramoscelli con delle piccole foglioline verdi.



CECE

FAVA

Gli mais e l'avena sono simili ma i mais perché non hanno tante foglie e lo stelo alto è oppuntito.

Gli avena e la lara stanno bene insieme perché queste hanno le foglie e della stessa forma.

Le restituzioni che mi sono state inviate sono di bambini, se pur di vari livelli cognitivi, solitamente motivati e partecipi ai percorsi che propongo e che si esprimono secondo le proprie abilità linguistiche; non ho le restituzioni di quelli più fragili ed hanno problemi dal punto di vista degli apprendimenti. La Dad non ci aiuta e non li aiuta da questo punto di vista.

# CONCLUDIAMO

2

Dopo la domanda: "OSSERVA LE PIAINTINE E GUARDA BENE LA PARTE DI ESSE CHE "ESCE DALLA TERRA". RAGGRUPPA LE PIAINTINE CHE SI SOMIGLIANO". MOTIVA LA TUA RISPOSTA.

La maestra ha raccolto le risposte individuali e ABBIAMO RAGGRUPPATO COSÌ LE PIAINTINE:



AVENA



MAIS

ABBIAMO MESSO INSIEME LE PIAINTINE DEI SEMI DI MAIS E AVENA PERCHÉ ENTRAMBE HANNO:

- FOGLIE LUNGHE GRANDE, STRETTE SOTTILI E APPUNTIATE
- LA STESSA FORMA DEI FILE D'ERBA
- FOGLIE CHE PARTONO DA TERRA
- PICCOLE PUSTE

ABBIAMO MESSO INSIEME LE PIAINTINE DEI SEMI DI FAVA E CECE PERCHÉ ENTRAMBE HANNO:

- RAMOSCELLI (FUSTI) ROBUSTI DA CUI PARTONO LE FOGLIOUINE
- UN FUSTO LUNGO E ALTO
- FOGLIE OPPoste
- LE FOGLIE SONO A COPPIE DI DUE DI FORMA OVALE



FAVA



CECE

Dalle risposte che mi sono arrivate ho costruito questa scheda conclusiva. È stata restituita ai bambini per essere inserita nel quaderno e per la lettura attenta e lo studio. Ho trovato difficoltà nella condivisione durante il live perciò mi sono riproposta di analizzarne i contenuti nuovamente nel sincrono successivo.

## LA SECONDA DOMANDA

A QUESTO PUNTO PROONGO L'OSSERVAZIONE DELLE RADICI, È UN MOMENTO CRUCIALE DEL PERCORSO NON È SCONTATO CHE SIA FACILE NOTARE LE DIFFERENZE. INVIO QUESTO MATERIALE.

### UN'ALTRA DOMANDA



Facciamo una seconda osservazione sulle nostre piantine nate dai semi di **CECE, MAIS, AVENA e FAVA**. Ti propongo l'osservazione delle loro **RADICI** e ti chiedo di rispondere da solo a questo domanda in forma scritta e se vuoi aggiungendo anche un disegno.

"OSSERVA BENE LE RADICI E RAGGRUPPA LE PIANTE CHE HANNO RADICI SIMILI MOTIVA LA TUA RISPOSTA."



MAIS



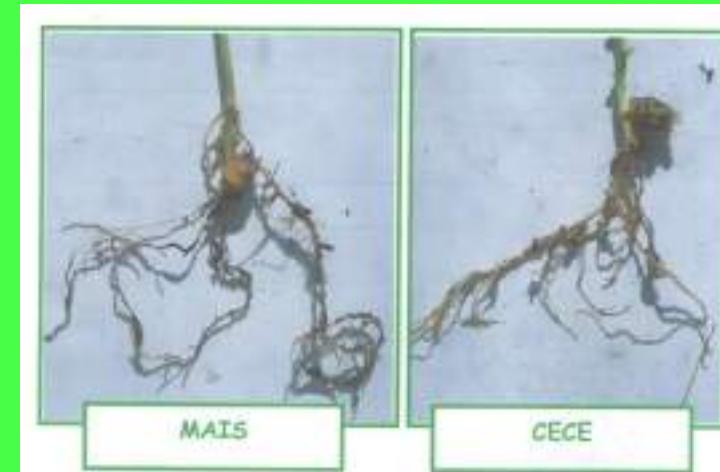
CECE



FAVA



AVENA



#### • COME FARE

1 - Se hai la possibilità stampa queste pagine: la prima (Con il numero 2 perché è la seconda scheda di sintesi del percorso) è la conclusione dell'osservazione della scorsa settimana ed è **DA STUDIARE** con attenzione. Evidenzia anche tu le parti che vedi già evidenziate perché sono importanti.

2 - La seconda e la terza pagina riguardano la nuova attività: riscrivi la domanda (è quella in rosso), **OSSERVA CON ATTENZIONE** mi raccomando!

3 - Rispondi,

Aspetto la tua risposta per fare una conclusione condivisa con quelle degli altri.



Ho raccolto le risposte in questa tabella, come si vede le combinazioni sono molte e alcuni bambini per la fava e l'avena non hanno trovato raggruppamenti. Qualcosa non ha funzionato o almeno molte sono le variabili su cui mi viene da pensare.

OSSERVA BENE LE RADICI E RAGGRUPPA LE PIANTE CHE HANNO RADICI SIMILI. MOTIVA LA TUA RISPOSTA.

AVENA e MAIS	CECE e FAVA	MAIS e CECE	FAVA e AVENA	MAIS, CECE e FAVA	FAVA e MAIS	CECE e AVENA	AVENA, MAIS e CECE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le radici sono molto fini, in disordine e fanno le forme. (Ginevra)</li> <li>Hanno tante radici lunghissime e sottili che si "dispartono" (Francesco G).</li> <li>Hanno radici piccole (Alessio)</li> <li>Sono sopra il seme e alcune sotto (Gioele)</li> <li>Hanno poche radici, lunghe e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hanno la stessa forma, sono tutte cicciotte e sono in ordine.</li> <li>Hanno una radice grossa, lunga e spessa dalla quale si sviluppano altre radicherette.</li> <li>Hanno piccole laterali (Francesca)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hanno fatto tutte e due dei filini molto simili (Giorgia).</li> <li>Hanno poche radici però grosse (Gaia).</li> <li>Hanno la stessa forma (Viola).</li> <li>Hanno radici uguali e poche (Sofia)</li> <li>Hanno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hanno tante radici però fini (Gaia)</li> <li>Si assomigliano (Aurora)</li> <li>Hanno tanti fili tutti intrecciati (Sofia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le radici crescono ai lati e sono più robuste (Ezia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le radici sono lunghe e tante (Virginia)</li> <li>Le radici partono dal seme, sono lunghe e scure (Francesca B).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sono corte e strette (Chiara)</li> <li>Hanno le radici sottili e non si vedono i semi (Francesca B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hanno poche radici (Chiara)</li> <li>Sono lunghe, grosse e poche (Ilenia)</li> <li>Non hanno radici fitte (Dennis)</li> </ul>

strette (Marta).	<ul style="list-style-type: none"> <li>co &amp;gt;.</li> <li>• Hanno radici grandi (Alessio).</li> <li>• Sono tutte sotto il seme (Gioele).</li> <li>• Hanno radici corte e fitte (Marta)</li> </ul>	poche radici (Marilù)				
---------------------	--	-----------------------	--	--	--	--

- Da alcuni bambini, non sono state raggruppate le plantine del seme della fava e dell'avena

### FAVA

Ha le radici molto più grandi dell'avena (Giorgia),  
 Ha una radice grossa con tante ramificazioni (Aurora),  
 Ha tantissime radici (Chiara),  
 Non assomiglia a nessuna radice perché molto folta (Marilù)

La fava ha radici molto fitte e rami laterali (Dennis).

### AVENA

Ha le radici più grosse e tante e lunghe (Ilenia)  
 Ha le radici molto più piccole e filose (Giorgia),  
 Crescono in basso e sono più sottili (Ezia),  
 Non l'ho accoppiata ha pochissime radici e molto fini (Marilù).

Mi sono sentita scoraggiata! Nonostante i miei sforzi e la mia resilienza constato che la Dad ha grossi limiti per una metodologia laboratoriale che ha necessità di dialogo, esperienza condivisa, collaborazione fra pari e la mediazione dell'adulto ... Ma non può finire qui. Devo trovare il modo di fare chiarezza sulle radici.

Per recuperare, per quel che si può, una corretta visione sulle radici ho pensato di organizzarmi così:

1 - fotografare con più attenzione le singole radici;

2 - mandare ai bambini la tabella riassuntiva delle loro risposte per mettere in evidenza come sia difficile riuscire a condividere una conclusione;

3 - inviare le nuove foto prima del sincrono, affinché i bambini abbiano modo di osservarle con tranquillità e fare una nuova e personale riflessione.

4 - i bambini fanno il live in gruppi di otto, perciò proporrò a ciascuno di fare di nuovo un' analisi delle radici, fare dei raggruppamenti e discutere le loro motivazioni annotandole per poi restituirle successivamente al gruppo classe sotto forma di scheda di studio.

Chissà se funzionerà!



LA PROPOSTA



## RIFLETTIAMO

- LA TABELLA CHE LA MAESTRA HA RICOSTRUITO CON LE NOSTRE RISPOSTE NON AIUTA A CAPIRE QUALI SONO I RAGGRUPPAMENTI GIUSTI. COME SI Vede LE RADICI DELLE PIANTINE SONO STATE COMBINATE MOLTE VOLTE FRA LORO.
- ALCUNI BAMBINI NON HANNO MESSO LA RADICE DELLA FAVA E DELL'AVENA IN COPPIA CON NESSUN'ALTRA RADICE FORSE PERCHÉ NON HANNO TROVATO DELLE SOMIGLIANZE EVIDENTI.

N.B. Aggiungerei questa riflessione dopo la tabella, invitando i bambini a leggerla.

**PROVIAMOCI  
ANCORA!**



- OCCORRE OSSERVARE E RIFFLETTERE MEGLIO, PERCIÓ TI INVIO, PRIMA DEL LIVE, DELLE NUOVE FOTO CON DELLE PROPOSTE CHE TI POTRANNO AIUTARE A GUARDARE CON PIÙ ATTENZIONE LE RADICI .
- METTITI NEI PANNI DI UN INVESTIGATORE E USA LA LENTE D'INGRANDIMENTO DEL TUO PENSIERO.

# FAVA



- OSSERVA LA RADICE PARTENDO DAL SEME.
- COSA PUOI NOTARE? QUANTE RADICI ESCONO DAL SEME? COME SONO?
- DALLA RADICE CENTRALE COSA NASCE?
- LE RADICI CHE OSSERVI CHE DIMENSIONE HANNO RISPETTO A QUELLA CENTRALE?





## CECE

- OSSERVA LA RADICE PARTENDO DAL SEME.
- COSA PUOI NOTARE? QUANTE RADICI ESCONO DAL SEME? COME SONO?
- DALLA RADICE CENTRALE COSA NASCE?
- LE RADICI CHE OSSERVI CHE DIMENSIONE HANNO RISPETTO A QUELLA CENTRALE?



# AVENA



- OSSERVA LA RADICE PARTENDO DAL SEME.
- COSA PUOI NOTARE? QUANTE RADICI ESCONO DAL SEME? COME SONO?
- LE RADICI PRINCIPALI CHE OSSERVI CHE DIMENSIONE HANNO?
- NOTI DIFFERENZE DELLE CON LE PRECEDENTI?



# MAIS



- OSSERVA LA RADICE PARTENDO DAL SEME.
- COSA PUOI NOTARE? QUANTE RADICI ESCONO DAL SEME? COME SONO?
- LE RADICI PRINCIPALI CHE OSSERVI CHE DIMENSIONE HANNO?
- NOTI DELLE DIFFERENZE CON LE PRECEDENTI?



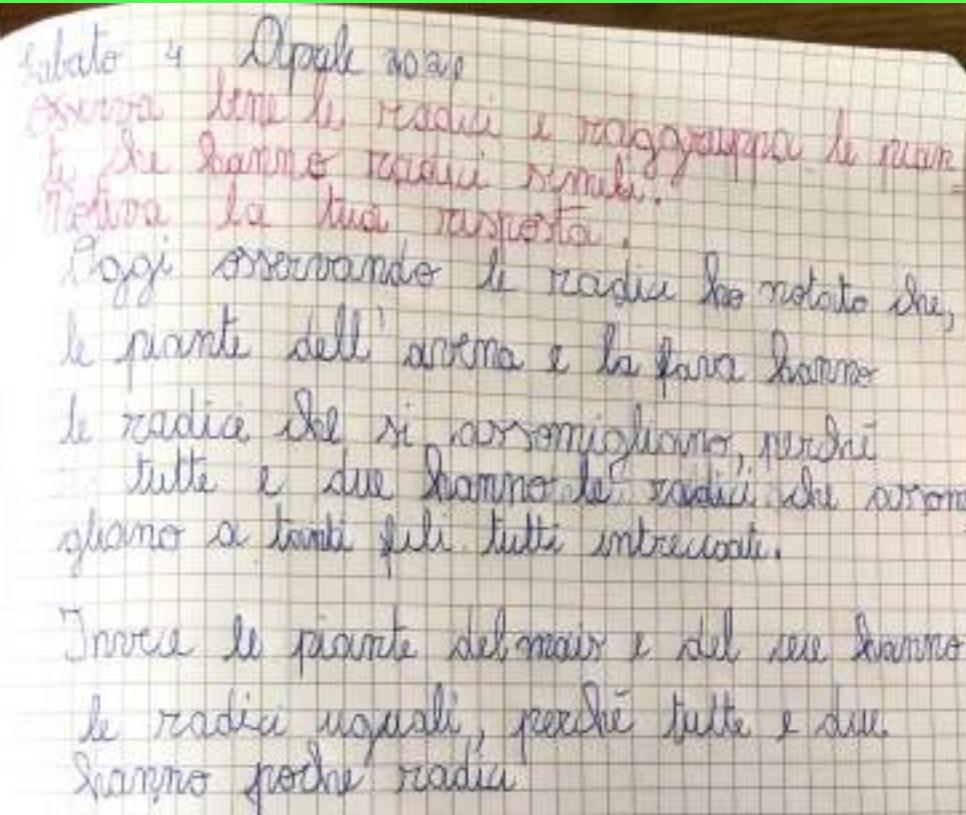
# INDICAZIONI SU COME LAVORARE

- Se puoi, stampa la tabella con la sintesi delle risposte sulle radici e incolla sul quaderno. In caso contrario lascia lo spazio necessario.
- Osserva con attenzione le nuove fotografie e leggi le domande che trovi di fianco.
- È cambiato qualcosa rispetto alla tua prima osservazione? Hai delle modifiche da fare alle tue risposte? Oppure ritieni necessario cambiarle completamente? Puoi annotare tutto sul quaderno e poi lo condividiamo durante il live.
- Sei in grado di fare questo lavoro da solo, come sempre non ci sono errori, tutte le idee saranno di aiuto per la nostra discussione.

# LA PREMESSA AL LIVE

Quando ho inviato il nuovo materiale non ho chiesto specificatamente una restituzione perciò solo un piccolo gruppetto di bambini mi ha rimandato delle nuove riflessioni perlopiù rispondendo alle domande guida.

## LA PRIMA RISPOSTA DI SOFIA



In questa prima risposta Sofia raggruppa le radici dell'avena e della fava perché sono intrecciate e quindi si limita ad un'osservazione estetica e immediata delle radici. Unisce poi il mais e il cece perché hanno poche radici; anche in questo caso si limita a guardare superficialmente, quasi a colpo d'occhio.

## LA SECONDA RISPOSTA DI SOFIA

Risposta sulla radice della fava  
Del seme della fava nasce una grande radice centrale.  
Dalle radice centrali nascono altre radici per fini e molto lunghe.

Risposta sulla radice del cece  
Del seme del cece nasce una lunga radice, che va robusta dentro fini.

Risposta sulla radice dell'avena  
Dall'avena nascono radici lunghe e fini.  
Il differenza tra le radici delle fave e del cece questa non ha una grande radice centrale.

Risposta sulla radice del mais  
Del seme del mais nasce molte radici lunghe, fini e altre più sciolte.  
Dalle radici più lunghe nascono altre più piccole radici.

Il nuovo materiale che ho inviato fornisce delle foto migliori e le domande guida uno spunto per una osservazione e riflessione più attenta.

Infatti Sofia nota che la fava e il cece hanno una radice robusta centrale che si assottiglia e dalla quale nascono radici più fini.

Considera simili le radici dell'avena e del mais perché fini e lunghe e nota che non hanno una radice centrale come le precedenti.

# RIFLETTENDO DURANTE IL LIVE ...

## ● LA CRITICITÀ

Durante il live ho mostrato ai bambini la tabella riassuntiva dei primi raggruppamenti facendo notare che erano molti e differenti e che non potevamo capire bene le caratteristiche delle radici.

## ● MIGLIORAMENTI TECNICI

Ho detto che in realtà questa tabella così confusa mi ha dato l'opportunità di riflettere sul mio lavoro e di fare più attenzione nel preparare il materiale. Infatti ho posto maggiore cura nella scelta delle radici, le ho "preparate" prima di fotografarle, ad esempio ripulendole dalla terra, e ho cercato di fare delle inquadrature più da vicino.

## ● MIGLIORAMENTI METODOLOGICI

Ho voluto sottolineare che è servito anche ai bambini perché hanno dovuto guardare le radici con un occhio diverso più "scientifico" e meno superficiale o esteriore.

Questo episodio sarà ricordato tutte le volte che, durante le nostre attività, sarà necessario analizzare, valutare, scoprire e approfondire.

# LA DISCUSSIONE DURANTE IL LIVE

Durante il sincrono i bambini hanno cominciato a parlare e la maggior parte di loro ha dato il proprio contributo dimostrando di aver osservato con attenzione le foto, notando molti particolari in più e cambiando i raggruppamenti fatti in precedenza.

I bambini sono divisi in tre gruppi e queste sono state le riflessioni che ho segnato durante la discussione.

## GRUPPO 1

- Abbiamo deciso di mettere insieme l'AVENA e il MAIS perché hanno le radici **FINI** e **PARTONO TUTTE DIRETTAMENTE DAL SEME** e sono **STACCATE FRA LORO**.
- Invece le radici della FAVA e del CECE sono più **ROBUSTE** e da queste partono **RADICI** più **PICCOLE**.



## GRUPPO 2

- FAVA e CECE hanno una radice ROBUSTA CENTRALE da cui partono dei FILINI.
- MAIS e AVENA stanno insieme forse perché se le FOGLIE SONO SIMILI anche LE RADICI SONO COSÌ ACCOPPIATE.



## GRUPPO 3

- CECE e FAVA hanno una RADICE CENTRALE GROSSA e tante piccole zampette.
- MAIS e AVENA non hanno una radice centrale PARTONO DAL SEME E SONO MOLTO FINI.
- Cece e fava hanno DUE PARTI INTERNE e mais e aveva UNA PARTE INTERNA perciò le foglie del mais e dell'avena, che sono monocotiledoni sono come i fili d'erba e la fava e il cece hanno le foglie a coppia. Le radici seguono questi gruppi.



# IL LIVE SUCCESSIVO

Durante il live successivo ho fatto una sintesi orale delle conclusioni dei vari gruppi, sottolineando che si erano trovati d'accordo sui raggruppamenti delle piantine e ho fatto scrivere brevemente le caratteristiche individuate in modo comune e gli "arricchisco" fatti durante la riflessione.

Ho mostrato in video le tre schede di sintesi con gli approfondimenti, le abbiamo lette e spiegate e le ho assegnate da studiare.

3

## LE RADICI

Dopo la discussione svolta dai vari gruppi arricchiamo insieme.



Abbiamo messo insieme le radici delle piantine della **GAIA** e del **GEDE** perché entrambe hanno:

- UNA RADICE CENTRALE ROBUSTA DA CUI PARTONO RADICI PIÙ PICCOLE E FINI

Le radici di questo tipo si chiamano **RADICI A FITTONE**



Abbiamo messo insieme le radici delle di **MATS** e **AVENA** perché entrambe:

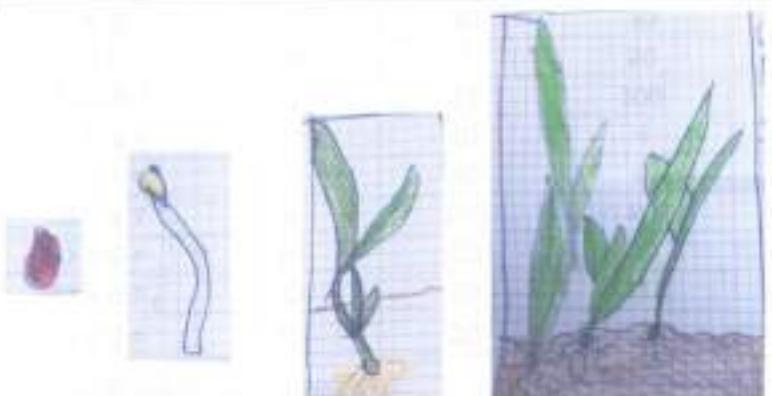
- SONO RADICI FINI E LUNGHE
- PARTONO DAL SEME
- SONO STACCATE FRA LORO
- NON SONO NUMEROSE

Le radici di questo tipo si chiamano **RADICI FASCICOLATE**

# MONOCOTILEDONI

4

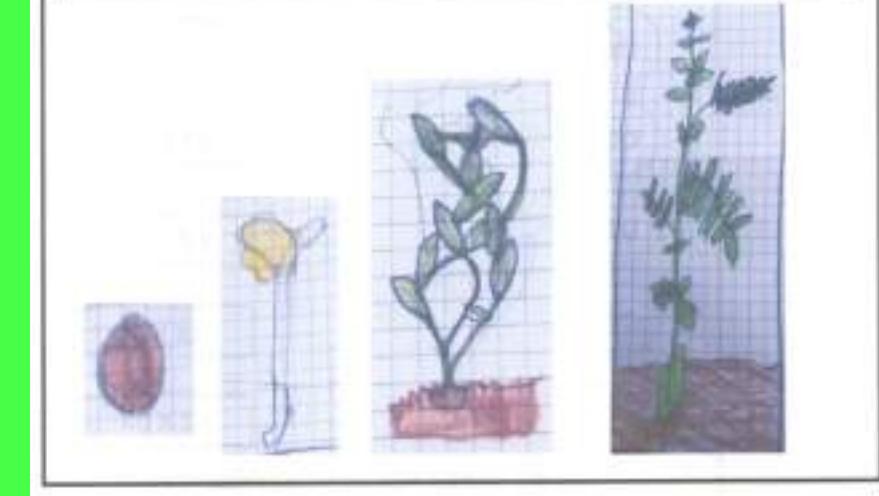
	<b>IL SEME</b> Ha una parte esterna: il TEGUMENTO Ha <u>UNA SOLA</u> PARTE INTERNA (COTILEDONE)	<b>LE RADICI</b> PARTONO TUTTE DAL SEME SONO TANTE, FINI E LUNGHE STACCATE FRA LORO	<b>IL GEMMOGLIO</b> Ha un <u>FUSTO</u> FINE CHE PARTE DA TERRA, nascono <u>FOGLIE</u> LUNGHE, DRITTE, SOTTILI, STRETTE E APPUNTITE. Sembrano fili d'erba
<b>AVENA</b>			
<b>MAIS</b>			



# DICOTILEDONI

5

	<b>IL SEME</b> Ha una parte esterna: il TEGUMENTO <b>CECE</b> <b>FAVA</b>	<b>LE RADICI</b> Da una RADICE CENTRALE ROBUSTA, partono ALTRE RADICI PIÙ FINI E PICCOLE	<b>IL GEMMOGLIO</b> Ha un <u>FUSTO</u> ROBUSTO e LUNGO da cui nascono delle <u>FOGLIE</u> OPPoste, A COPPIE E DI FORMA OVALE



# È ARRIVATO IL MOMENTO DELLA COLTIVAZIONE

Le piantine sono cresciute e non possono rimanere nelle bottiglie. Nella mia programmazione sarebbe stato il momento di lavorare nell'orto della scuola e coinvolgere i bambini nella coltivazione e nella cura delle nostre piantine.

Ho ovviato a questo facendo il travaso "casalingo" nei vasi raccontandolo attraverso un video. <https://youtu.be/vuP5viy4-AI>

Il video è stato inviato precedentemente ad un sincrono e durante la lezione live abbiamo riflettuto sui materiali occorrenti e ripercorso i momenti essenziali ... qualcuno ha mostrato le sue tenere piantine perché ha provato a ripetere l'esperienza che da diversi mesi stiamo facendo.



# CHI SEMINA RACCOGLIE

## FAI IL PUNTO

Sfoglia il quaderno di Scienze, guarda come abbiamo svolto il percorso sui nostri quattro semi e soffermati a rileggere con attenzione le schede di sintesi che puoi riconoscere dai numeri. Ecco ora sei pronto per raccontare a parole tue ma anche come un esperto ...

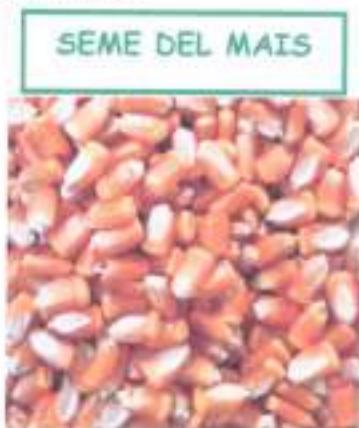
"CHE COSA È SUCCESSO NEL TEMPO AI SEMI CHE ABBIAMO SEMINATO?"



SEME DELLA FAVA



SEME DELL'AVENA



SEME DEL MAIS



SEME DEL CECE

# QUASI UNA VERIFICA

Ho proposto ai bambini di riguardare l'intero percorso e in particolare di rileggere le schede numerate.

Ho chiesto loro di rispondere alla domanda affinché potessero effettuare una sorta di feedback sull'esperienza effettuata fino a qui.

Non posso pensare ad una valutazione numerica dei prodotti per il contesto in cui questi sono eseguiti ma considerare altri aspetti: l'impegno, la motivazione, la collaborazione nonostante la distanza , ...